



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

*Documento que deve ser preenchido pelo Professor Orientador da Unidade Curricular/Disciplina e entregue ao Coordenador de Monitoria (Unidade Curricular/Disciplina Exclusiva do Curso) ou ao Coordenador de Núcleo (Unidade Curriculares/Disciplina Compartilhadas), para que os mesmos encaminhem à Supervisão de Apoio à Gestão Acadêmica/PROEG.*

### ORIENTADOR PROPONENTE

Nome: Camila Maria Beder Ribeiro Girish Panjwani

Centro: CCS

Núcleo: NUCIB

Curso: Medicina

Disciplina: Patologia Geral

Qtd de vagas total:  
02

Anual ( )  
x

Semestral ( )

Exclusiva do Curso ( )  
Compartilhada ( x )

Se  
compartilhada,  
Informar nº de  
vagas por curso:

( ) Alimentos \_\_\_ ( ) Enfermagem \_\_\_ ( ) Física \_\_\_ ( x ) Fisioterapia 01  
( ) Fonoaudiologia \_\_\_ ( ) Gestão Hospitalar \_\_\_ ( ) Matemática \_\_\_  
( ) Medicina \_\_\_ ( ) Terapia Ocupacional \_\_\_ ( ) Radiologia \_\_\_  
( ) Segurança no Trabalho \_\_\_ ( ) Sistemas para Internet \_\_\_

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O PROCESSO SELETIVO DE MONITORIA (Máximo de cinco conteúdos)

1. Adaptações celulares, regenerações, pigmentos, calcificações, morte celular
2. Inflamações
3. Distúrbios circulatórios
4. Distúrbios de proliferação e crescimento celular e neoplasias.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRANCO M Et al. Patologia - Processos Gerais. São Paulo: Atheneu, 5a ed., 2010. Nota: Livro texto base da atual disciplina de Patologia Geral.

BRASILEIRO-FILHO G. BOGLIOLO Patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011, 8a ed.

ROBBINS S. Patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

## PLANO DE TRABALHO DE MONITORIA

Documento que deve ser preenchido pelo Professor Orientador da Unidade Curricular/Disciplina e entregue ao Coordenador de Monitoria (Unidade Curricular/Disciplina Exclusiva do Curso) ou ao Coordenador de Núcleo (Unidade Curriculares/Disciplinas Compartilhadas), para divulgação entre os candidatos ao processo seletivo de Monitoria para a referida Unidade Curricular.

### ORIENTADOR PROPONENTE

Nome:	Camila Maria Beder Ribeiro Girish Panjwani				
Centro:	CCS	Núcleo:	NUCIB	Curso:	Medicina
Disciplina:	Patologia Geral		Qtd de vagas total: 02	Annual (x)	Semestral ( )
Exclusiva ( ) Compartilhada (x)	Se compartilhada, Informar nº de vagas por curso:		<input type="checkbox"/> Alimentos ___ <input type="checkbox"/> Enfermagem ___ <input type="checkbox"/> Física ___ <input type="checkbox"/> Fisioterapia 01 <input type="checkbox"/> Fonoaudiologia ___ <input type="checkbox"/> Gestão Hospitalar ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___ <input type="checkbox"/> Medicina ___ <input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional ___ <input type="checkbox"/> Radiologia ___ <input type="checkbox"/> Segurança no Trabalho ___ <input type="checkbox"/> Sistemas para Internet ___		

### DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

- Auxílio em aulas práticas no laboratório anatômico;
- Auxílio na correção e elaboração de atividades avaliativas formativas (estudos dirigidos) síncronos e assíncronos.
- Auxílio nas dúvidas dos alunos em relação aos assuntos;
- Ministração de atividades de revisão de conteúdo, quando solicitado, sob a supervisão da orientadora;
- Assistir às aulas da disciplina.

### HORÁRIO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA

Quinta-feira das 8:00 às 10:00 – curso medicina  
Terça-feira das 16:15 às 18:15 – curso de fisioterapia

### TIPOS DE ATIVIDADES QUE O MONITOR IRÁ DESENVOLVER

Atividades em laboratórios:	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	No laboratório anatômico
Atividades de campo:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades em biblioteca:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades de extensão:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atividades de pesquisa:	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Atendimento ao aluno:	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	De maneira remota com atividades previamente agendadas.
Outras atividades:		

### DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DO MONITOR

**Objetivos** (Quais conhecimentos, habilidades e atitudes de aprendizagem terão desenvolvido ao final da monitoria)

#### Conhecimentos:

- I- Conhecimento das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados aos problemas de sua prática e na forma como o médico o utiliza;
- II- Diagnóstico, prognóstico e conduta terapêutica nas doenças que acometem o ser humano em todas as fases do ciclo biológico, considerando-se os critérios da prevalência, letalidade, potencial de prevenção e importância pedagógica;

#### Habilidades:

1. Ações-chave: I - Identificação de Necessidades de Aprendizagem Individual e Coletiva; II - Promoção da Construção e Socialização do Conhecimento; e III - Promoção do Pensamento Científico e Crítico e Apoio à Produção de Novos Conhecimentos.
2. Aprender a aprender, como parte do processo de ensino-aprendizagem, identificando conhecimentos prévios, desenvolvendo

a curiosidade e formulando questões para a busca de respostas cientificamente consolidadas, construindo sentidos para a identidade profissional e avaliando, criticamente, as informações obtidas, preservando a privacidade das fontes.

**Atitudes:**

Promoção de Investigação Diagnóstica: a) proposição e explicação, à pessoa sob cuidado ou responsável, sobre a investigação diagnóstica para ampliar, confirmar ou afastar hipóteses diagnósticas, incluindo as indicações de realização de aconselhamento genético. b) solicitação de exames complementares, com base nas melhores evidências científicas, conforme as necessidades da pessoa sob seus cuidados, avaliando sua possibilidade de acesso aos testes necessários; c) avaliação singularizada das condições de segurança da pessoa sob seus cuidados, considerando-se eficiência, eficácia e efetividade dos exames; d) interpretação dos resultados dos exames realizados, considerando as hipóteses diagnósticas, a condição clínica e o contexto da pessoa sob seus cuidados; e e) registro e atualização, no prontuário, da investigação diagnóstica, de forma clara e objetiva.

**Atividades destinadas ao monitor** (Detalhar as atividades a serem desenvolvidas, informando o cronograma de realização e metodologia)

- Auxílio em aulas práticas no laboratório anatômico – separar as peças anatômicas e supervisionar os subgrupos;
- Auxílio na correção e elaboração de atividades avaliativas formativas (estudos dirigidos) síncronos e assíncronos – elaboração de estudos dirigidos com respostas, e correção por meio da plataforma google meet, em horário pré-agendado alinhado com a professora e com os alunos.
- Auxílio nas dúvidas dos alunos em relação aos assuntos - por meio da plataforma google meet, em horário pré-agendado alinhado com a professora e com os alunos.
- Ministração de atividades de revisão de conteúdo, quando solicitado, sob a supervisão da orientadora - por meio da plataforma google meet, em horário pré-agendado alinhado com a professora e com os alunos.

**Avaliação de desempenho do monitor** (Informar como será o processo de avaliação)

Meses	Metodologia	Avaliação
1 Julho	Aplicação de testes de sondagem para mapear as dificuldades dos alunos para conhecer o perfil da turma.	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.
2 Agosto	Produção de atividades complementares - estudo dirigido relativo ao assunto ministrado	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.
3 Setembro	Produção de atividades complementares - estudo dirigido relativo ao assunto ministrado	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.
4 Outubro	Plantão de dúvidas para os alunos para a prova	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.
5 Novembro	Produção de atividades complementares - estudo dirigido relativo ao assunto ministrado	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.
6 Dezembro	Plantão de dúvidas para os alunos para a prova final	Pontualidade e frequência do aluno nas atividades.

O monitor será avaliado mensalmente no momento de planejamento, através de uma autoavaliação. Serão observados aspectos como compromisso com os horários, envolvimento com os alunos e protagonismo nas aulas.